

# Schoolondersteuningsprofiel



School met de Bijbel

**De Regenboog**

PCPO  **TriVia**

## Ondersteuningsprofiel van De Regenboog

 <p><b>Meer- en minder begaafdheid</b>        Wij streven voor onze leerlingen naar zorg op maat. Wanneer kinderen extra zorg nodig hebben, geven wij extra ondersteuning binnen of buiten de groep.        Voor meerbegaafden is er de Dolfijngroep.</p>	 <p><b>Gedragsproblematiek</b>        Binnen ons onderwijs spelen sociaal-emotionele vaardigheden en normen en waarden een belangrijke rol. Wij weten door ervaring en ontwikkeling ook kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte op sociaal-emotioneel gebied steeds meer een veilige leeromgeving te bieden.</p>
 <p><b>Fysieke beperking</b>        Het schoolgebouw is toegankelijk voor fysiek beperkte en invalide mensen. Het gebouw is drempelvrij en heeft een lift en invalidetoilet.</p>	 <p><b>Dyslexie/Dyscalculie</b>        Wij bieden leerlingen met dyslexie ondersteuning in de vorm van aangepast lesmateriaal en extra begeleiding van een onderwijsassistent of leerkracht. Daarnaast bieden wij deze leerlingen de software van Bouw en Kurzweil aan, om hen bij de ontwikkeling van lezen en spellen te ondersteunen. Kurzweil wordt ook gebruikt bij de zaakvakken en het leren van toetsen.</p>
 <p><b>Schoonklimaat</b>        Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich 'thuis' voelen op school! Er is veel aandacht voor het pedagogisch klimaat en de sociale veiligheid. We streven naar balans in de groepen.</p>	 <p><b>Ouderbetrokkenheid</b>        Wij ervaren betrokkenheid van en een goede samenwerking met ouders/verzorgers. Samen zijn we partner in opvoeding en onderwijs.</p>
<p><b>Ambitie</b></p> 	<p>In de veilige en uitdagende omgeving van De Regenboog stimuleren we kinderen eigenaar te worden van hun leerproces.</p>

## **Inleiding**

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van De Regenboog In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op De Regenboog In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met onze directeur, dhr. J. Hakkesteegt.

## **Wet passend onderwijs en het SOP**

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden. Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang ([www.driegang.nl](http://www.driegang.nl)).

## **SWV Driegang**

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Vianen (kern Zijderveld), Woudrichem, Werkendam en Zederik. Dit betreft per 01-10-2016 in totaal ruim 15.000 leerlingen.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

## **Wat betekent het SOP voor ouders?**

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

## Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners). De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

## Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus :

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 4.2 van het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#) (volg de link of ga naar [www.driegang.nl/documenten](http://www.driegang.nl/documenten) en zoek het ondersteuningsplan op).

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Dat wordt gerealiseerd in 2 stappen:

1. Per 1 augustus 2016 voldoen alle scholen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.
2. Alle scholen streven ernaar om per 1 augustus 2018 te voldoen aan de PO-kwaliteit. Daarbovenop worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

## Preventieve en licht curatieve interventies

	Aanbod
<b>Aanbod dyslexie en dyscalculie</b>	<p><b>Dyslexie:</b> Wij volgen het landelijk protocol Dyslexie. Leerlingen met dyslexie maken (thuis en/of op school) gebruik van Kurzweil. Bij toetsen gebruiken we ook Kurzweil en zorgen we (indien gewenst) voor een vergroting van de tekst of voor extra tijd.</p> <p>Binnen de school is behandeling mogelijk voor kinderen met een dyslexieverklaring. Op dit moment gebeurt dat door "Leestalent". Samen met ouders zorgen we dat de methodes, die door de leerlingen gebruikt worden, gescand worden en daardoor te gebruiken zijn in Kurzweil.</p> <p><b>Dyscalculie:</b> Op dit moment hebben we 1 leerling met dyscalculie. Zij wordt extra begeleid door de onderwijsassistente en heeft een aangepast rekenprogramma.</p>
<b>Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie</b>	<p><b>Hoog-/meerbegaafd:</b> Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, kunnen in onze Dolfijngroep geplaatst worden. De Dolfijngroepen komen 1 dagdeel in de week bij elkaar met een speciaal hiervoor opgeleide TriVia- leerkracht. Ook binnen de groepen worden de leerlingen extra uitgedaagd met plusmateriaal vanuit of naast de methode.</p> <p><b>Minderbegaafd:</b> Binnen onze methodes kunnen leerlingen werken aan minimumdoelen. Als deze aanpassing niet voldoende is, maken we een plan voor extra (individuele) zorg binnen of buiten de groep, door de leerkracht of met inzet van een onderwijsassistent.</p>
<b>Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw</b>	<p>Ons schoolgebouw is voor iedereen toegankelijk. Er is een lift in de school en alle ingangen zijn toegankelijk gemaakt.</p>

<p><b>(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek</b></p>	<p>Binnen onze school gebruiken we de methode 'Leefstijl'. Binnen het onderwijs spelen sociaal-emotionele vaardigheden en normen en waarden een belangrijke rol. Met dit programma worden onze leerlingen hiervan bewustgemaakt. Samen met klasgenoten doen ze activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed omgaan met elkaar' versterken. Het bevorderen van positieve groepsrelaties speelt in de Leefstijllessen een grote rol. Niet alleen het individu wordt sterker, maar ook de groep.</p> <p>Eén keer per jaar vullen de leerkrachten een vragenlijst in over het sociaal-emotioneel welbevinden van de kinderen. Dit is de vragenlijst van 'ZIEN'. De groepen 1 en 2 gebruiken hiervoor de leerlijnen van ParnasSys.</p>
<p><b>Protocol voor medisch handelen</b></p>	<p>Op onze school handelen wij conform het TriVia Arbo-beleidsplan.</p>
<p><b>Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?</b></p>	<p>Per hulpvraag zoeken wij naar de juiste partners in relatie tot de mogelijkheden op onze school. Samen met de specialisten van het SOT (School Ondersteunings Team) hebben we toegang tot een breed spectrum van zorgaanbieders in onze regio.</p>

## Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team van De Regenboog kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

## Huidige diversiteit leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, zij zijn besproken in het ondersteuningsteam *of aangemeld bij schoolmaatschappelijk werk* en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern en mogelijk extern extra begeleid.

*\* De aantallen in onderstaande tabel zijn een weergave van dit moment. Door het volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen kunnen deze aantallen bijgesteld worden.*

	Groepen 1/2	Groepen 3/4	Groepen 5/6	Groepen 7/8	Totaal
Totaal aantal leerlingen op school	57	58	57	52	224
Uitsplitsing # leerlingen per onderwijsvraag per groepen					
<b>1. Basisondersteuning</b>					
Totaal	55	49	47	41	208
<b>2. Basisondersteuning-plus</b>					
Taal			1		
Rekenen				1	
Minder begaafdheid					
Meer/hoog begaafdheid		5	5	6	
Gedrag	1	3		2	
Werkhouding					
Fysieke gesteldheid					
Thuisituatie		1			
Spraak					
Algemeen; meerdere aspecten	1		2		
<b>Totaal</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	

3. Extra ondersteuning					
OPP taal					
OPP rekenen			1	1	
OPP minder begaafdheid					
OPP meer/hoog begaafdheid					
OPP gedrag				1	
Werkhouding					
Fysieke gesteldheid					
Thuisituatie					
Algemeen; meerdere aspecten			1		
<i>Totaal</i>			2	2	
4. Extra ondersteuning-plus					
OPP en AB leergebieden					
OPP en AB gedrag					
OPP en AB fysieke gesteldheid					
OPP en AB cluster 1					
OPP en AB cluster 2					
<i>Totaal</i>					

AB = Ambulante Begeleiding van het samenwerkingsverband

## Huidige deskundigheid op De Regenboog

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern Begeleider	x	x	
Taal/leesspecialist		x (alleen: lezen)	
Dyslexie specialist			x
Rekenspecialist			x
Gedragsspecialist			x
Sociale vaardigheden specialist			x
Hoogbegaafdheid specialist		x	
Remedial teacher			x
Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening)			x
Spelbegeleiding			x
Coaching en Video interactie begeleiding			x
Vakleerkracht lichamelijke oefening			x

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur, binnen het samenwerkingsverband of binnen de gemeente Hardinxveld-Giessendam.



	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		x	
Logopedist		x	
Hoogbegaafdheidspecialist		x	
Schoolmaatschappelijk werk		x	
Specialist het jonge kind		x	
Intern Begeleider		x	
Taal/leesspecialist		x	
Dyslexiespecialist		x	
Sociale vaardigheden specialist		x	
Remedial teacher		x	
Motorische remedial teacher		x	
Spelbegeleiding		x	
Coaching en video interactie begeleiding		x	

### Huidige basisondersteuning en ontwikkel ambitie op De Regenboog

	13 IJkpunten	Huidige situatie	Ontwikkel ambitie
1	<b>Beleid t.a.v. ondersteuning</b>	Basisondersteuning	
2	<b>Schoolondersteuningsprofiel</b>	Basisondersteuning	
3	<b>Effectieve ondersteuning</b>	Basisondersteuning	
4	<b>Veilige omgeving</b>	Ouders, leerlingen en leerkrachten zijn tevreden over de veiligheid op school. Pesten wordt wel genoemd als aandachtspunt.	Op onze school is er een veiligheidsplan en een duidelijke aanpak wat betreft pesten. Ouders, leerlingen en leerkrachten zijn hiervan op de hoogte. Onze omgangsregels vormen een doorgaande lijn in onze school.

5	<b>Zicht op de ontwikkeling van leerlingen</b>	Leerkrachten analyseren m.b.v. de de methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen.	We formuleren de doelen die binnen onze school behaald moeten worden. Een analyse levert ons nieuwe informatie op voor het handelen van de leerkracht.
6	<b>Opbrengst- en handelingsgericht werken</b>	Basisondersteuning	
7	<b>Goed afgestemde methoden en aanpakken</b>	Basisondersteuning	
8	<b>Handelingsbekwame en competentie medewerkers</b>	Basisondersteuning	Nieuwe collega's goed begeleiden
9	<b>Ambitieuze onderwijsarrangementen</b>	Basisondersteuning	
10	<b>Zorgvuldige overdracht van leerlingen</b>	Basisondersteuning	Uitbouwen van 'warme overdracht'-momenten
11	<b>Betrokkenheid ouders en leerlingen</b>	Basisondersteuning	Betrokkenheid van ouders en leerlingen willen we verder uitbouwen.
12	<b>Expliciete interne ondersteuningsstructuur</b>	Basisondersteuning	Door de toenemende zorg blijft het zoeken naar de juiste structuur.
13	<b>Een effectief ondersteuningsteam</b>	Basisondersteuning	

## Ambitie

De school heeft een ambitie waaraan in de komende 4 jaar wordt gewerkt.

Dat betreft de volgende ijkpunten:

- **Ijkpunt 4:** Onze leerlingen ontwikkelen in een veilige omgeving. Omgangsregels vormen een doorgaande lijn in de school. We streven naar balans in de groepen.
- **Ijkpunt 5:** De resultaten van de leerlingen worden ten minste twee maal per jaar geanalyseerd op school-, groeps-, en leerlingniveau. Deze analyse levert ons nieuwe informatie op voor het handelen van de leerkracht.
- **Ijkpunt 6:** De school beschikt over een duidelijk plan waarin we het traject van toetsen, analyseren en observeren (sociaal-emotioneel) uitgewerkt hebben, zodat alle leerkrachten weten wat er op welk moment van het jaar van hen verwacht wordt.
- **Ijkpunt 7:**
  - Het eigenaarschap van leerlingen wordt vergroot door de focus te verleggen van resultaat naar proces.
  - Ons onderwijs is rijk en uitdagend en triggert kinderen om te leren. De leerkracht stemt feedback af op verschillen in de ontwikkeling tussen leerlingen.

## Planning

Dit jaar werken we aan het jaarplan. We maken dit schooljaar een start met een aantal ontwikkelpunten. Inhoudelijk wordt dit weergegeven in het jaarplan.

	Ijkpunt 4	Ijkpunt 5	Ijkpunt 6	Ijkpunt 7
<b>Uitvoering</b>	Team	Team en IB	IB	Team en IB
<b>2017-2018</b>				
<b>2018-2019</b>				
<b>2018-2019</b>				
<b>2019-2020</b>				
<b>Voortgang/ evaluatie</b>	Voortgang bespreken tijdens onze vergaderingen.  <b>Evaluatie:</b> Jaarlijks	Voortgang Bespreken tijdens onze vergaderingen.  <b>Evaluatie:</b> Opbrengsten- vergadering/ groepsbespreking	<b>Evaluatie:</b> Eind 2018-2019	<b>Evaluatie:</b> Jaarlijks